



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14
The 14th STOU National Research Conference

การบริหารงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
An Academic Administration of Rongkwanganusorn School
Under Phrae Secondary Educational Service Area Office
ธนภฤต ดอนแก้ว (Thanakrit Donkaew)¹ พิสิษฐ์ ยอดวันดี (Pisit Yodwandee)²

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะสภาพการบริหารงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 79 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1. การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ 2. แนวทางการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนกับศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนให้เข้าใจกระบวนการนิเทศว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันจากหลายฝ่าย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ การบริหารงาน งานวิชาการ มัธยมศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น e-mail address : thakrit.don@gmail.com

² อาจารย์ ดร. วิทยาลัยสหวิทยาการ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น e-mail address : pisy5@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this Independent Study were 1) to study about an academic administration of Rongkwanganusorn School under Phrae Office of Secondary Educational Service; and 2) to study about the approach to development and the suggestions on the academic administration of Rongkwanganusorn School under Phrae Office of Secondary Educational Service. The population comprised of seventy nine school administrators, teachers and educational personnel of Rongkwanganusorn School for academic year 2023. The tools used in the study included the questionnaires of the opinion towards academic administration according to the guidelines proposed by Office of Basic Educational Commission. Statistics used in data analysis included percentage, mean, standard deviation, and the content analysis. The results of the study revealed that 1) in overall view the academic administration of Rongkwanganusorn School under Phrae Office of Secondary Educational Service has been operated in the highest level. When considered in respective aspects, it was found that every aspect of the operation was performed in the highest level, considered by higher mean to lower mean ; i.e. the educational evaluation and measurement, the learning process development, the school curriculum development, and the educational supervision, respectively. Concerning the approach to development and the suggestions on the academic administration of Rongkwanganusorn School under Phrae Office of Secondary Educational Service, the findings revealed that the school administrator should promote more supervision between the teachers and the school administrator and between the teachers and supervisors from Phrae Office of Secondary Educational Service in order to counsel, improve the quality of teaching procedure as well as to build the awareness among the teachers to realize that the supervisory procedure is a collaborated operation from several related sections with the targeted goal to develop the learning management.

Keywords: Management, Academic administration, Secondary education



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 14) และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 8(2) ส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรวิชาการและวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการกำหนดหลักสูตรแกนกลางพร้อมทั้งให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายสูงสุดคือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยมีความต้องการซึ่งพอสรุปได้คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญาหรือเป็นคนเก่ง และมีความสุขอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างชุมชนสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน (มานพ วงษ์สะอาด, 2547: 5)

โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แพร่ มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ตีรวนทั้งการบริหารและการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกกลุ่ม โดยมีปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานในด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณและการบริหารทั่วไป ยึดหลักมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แต่ปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ วิชาภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 51.64 ต่ำกว่าระดับชาติ 1.31 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.29 ต่ำกว่าระดับชาติ 2.76 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 21.26 ต่ำกว่าระดับชาติ 3.13 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 33.26 ต่ำกว่าระดับชาติ 0.06 โดยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ -7.26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ วิชาภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 51.64 ต่ำกว่าระดับจังหวัด 5.96 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.29 ต่ำกว่าระดับจังหวัด 4.09 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 21.26 ต่ำกว่าระดับจังหวัด 5.51 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 33.26 ต่ำกว่าระดับจังหวัด 2.67 โดยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด -18.23 (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สทศ. ปีการศึกษา 2565) จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปัญหาที่ค้นพบคือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ 4 กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดทั้ง 4 กลุ่มสาระ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

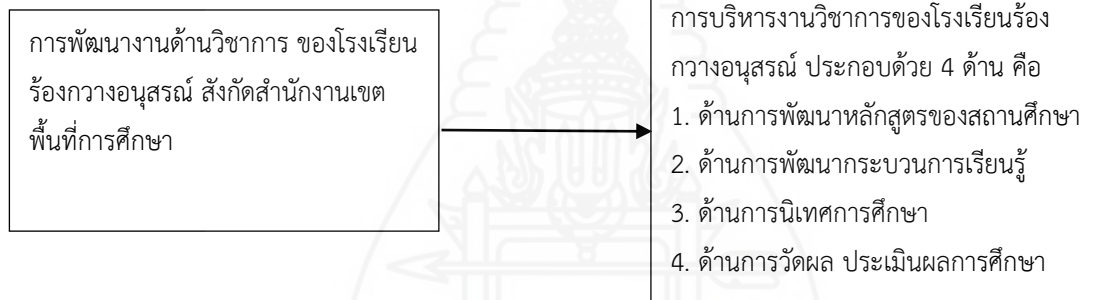
ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะการบริหารงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนดำเนินการศึกษาและระเบียบวิธีศึกษา โดยประชากรในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ จำนวน 79 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามการบริหารงาน การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) ด้านการนิเทศการศึกษา (4) ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา โดยมี ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Likert and Resis, 1967, p. 90-99) เรียงลำดับจากระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 ไล่ไปลำดับในระดับน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ 1 และตอนที่ 3 ข้อเสนอความ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดตามวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นเครื่องมือและนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถาม โดยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยจะนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยข้อคำถามจำนวน 24 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยใช้ครูโรงเรียนหนองม่วงไขพิทยาคม เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 จึงได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสร็จแล้วนำไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 79 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 79 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผู้ศึกษาสรุปผลการศึกษาเป็นประเด็น ดังนี้

1. การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เท่ากับ 4.60 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเท่ากับ 4.58 ด้านการนิเทศการศึกษาเท่ากับ 4.51 ตามลำดับ ดังตาราง

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	4.76	0.48	มากที่สุด
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.58	0.56	มากที่สุด
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.51	0.53	มากที่สุด
รวม		4.61	0.53	มากที่สุด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

2. แนวทางการการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จากผลการวิเคราะห์ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แนวทางการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ วิเคราะห์ความเห็นและข้อเสนอแนะสรุปผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ทั้งนี้ต้องคอยประเมินและนิเทศติดตามหลักสูตรทุกปีเพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรใดควรปรับเปลี่ยน หลักสูตรใดควรมีเพิ่ม หรือหลักสูตรใดควรมีตัด นอกจากนี้ในด้านบริหารจัดการ บุคลากรจำเป็นต้องเข้าใจและร่วมมือพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาอีกด้วย

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้ชุมชนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และควรมีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนต้องเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ เช่น ให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยเพื่อเรียนรู้องค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนั้น ๆ วิธีการตั้งโจทย์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้และศึกษาต่อไป ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำวิจัยมากขึ้น เพื่อปรับเปลี่ยนผู้เรียนให้คิดบนฐานข้อมูลและเหตุผล มีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และเกิดนวัตกรรมได้

3. การนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระหว่างผู้รับการนิเทศถึงผู้นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ผ่านกระบวนการการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระ เพื่อปรับปรุงพัฒนา แก้ไขข้อด้อย ส่งเสริมข้อดีเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การนิเทศภายในจะสำเร็จลงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจาก 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิเทศ และผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งการนิเทศจะไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการนิเทศการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

4. การวัดผล ประเมินผลการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผล การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ควรมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบ การศึกษาเรื่อง การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผู้ศึกษาได้นำไปสู่การอภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1 การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เพราะเป็นงานที่สามารถพัฒนาคนให้เกิดความรู้และความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ซานเตียโก วาร์กัส (Santiago Vargas) (2010) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีส่วนสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดระบบการดำเนินงานวิชาการที่มีการวางแผนกำหนดทิศทางสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำของคณะครูในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สอดคล้องกับสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุว่า สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้ผู้เรียนและสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ รุ่งच्छดาพร เวหะชาติ (2554) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ วรณวิษา จินไฟ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สุลล พรเพ็ง (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาวางแผนงานการวัดผล ประเมินผลการเรียน ที่เป็นระบบและชัดเจน มีการสร้างความเข้าใจกับครูที่เกี่ยวข้องในการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

วัดและประเมินผล เพื่อให้มีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสิน ผลการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญในการส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการ วัดผล ประเมินผลทำให้ครูมีความเข้าใจวิธีการวัดผลการเรียนการสอนที่ตรงกันมีการ ประเมินผลการเรียนทุกชั้นเรียน ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล เทียบ โอนประสพการณ์และอนุมัติผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพา พรหมแย้ม (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ อภิขญา สังกะคำ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหาร วิชาการสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างและความถนัดของระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริงและเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ วันวิสา พรหมสุวรรณ (2561) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชิโรบล วรรณธนะ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา แนวทางการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น มีการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรอย่างชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ นำหลักสูตรมาปรับใช้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มี การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับสราวุธ แซ่มช้อย (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 17 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

ยังสอดคล้องกับ วันวิสา พรมสุวรรณ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการศึกษพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา โดยจัดทำโครงสร้างการทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการนิเทศจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และระหว่างครูผู้สอนกับศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนให้เข้าใจกระบวนการนิเทศว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันจากหลายฝ่าย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ไว้ว่า ต้องสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ โดยต้องจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ตลอดจนจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษายอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสราวุธ แซ่ม้อย (2562) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยาด้านการนิเทศการศึกษายอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตที่น้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจึงนำมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่ามัชฌิมน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ควรจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ให้ตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในและภายนอก เพื่อนำไปปรับปรุงงานที่ตนเองรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ และทำการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาครูที่มีประสบการณ์ต่างกันให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอก ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรม การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

เพื่อเป็นแนวทางอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโอกาสต่อไปผู้ศึกษาขอเสนอแนะประเด็นในการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

1. ควบศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร่องขวางอนุสรณ์
2. ควบศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร่องขวางอนุสรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติแห่งชาติพุทธศักราช 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: ศุภสภา.
- เกตุกนก สวาศำข้าว. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- เจนจิรา เวียนสุข. (2561). การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมรรณพาราม (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ชีโรบล วรรณธนะ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต) สาขาการบริหารและการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ตรีสุคนธ์ คุณาเอก. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต) สาขา การบริหารและการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นคร จงอนุรักษ์. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี (สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553
- ไพลิน พิงพิทยากุล. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี (สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พุทธชาติ ศรีสุทธิ. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุท (นครมผลประชานุกุล) (สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- วันวิสา พรหมสุวรรณ. (2561). ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา เขต 3 (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 14

The 14th STOU National Research Conference

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

(กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้)

สราวุธ แซ่ม้อย. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 9 (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาการ บริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

สราวุธ แซ่ม้อย. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 9 (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

